



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție 1.3 Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S 63671

Proiect : „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii ”

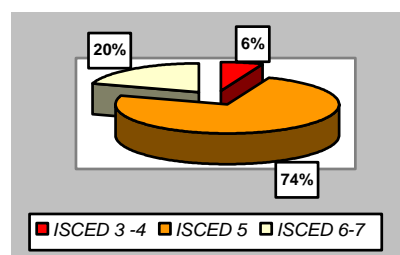
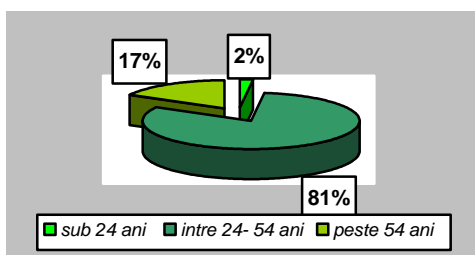
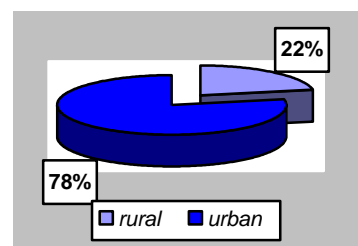
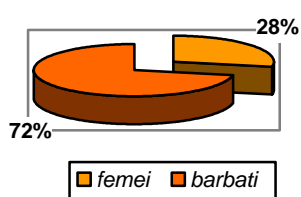
Analiza chestionarelor de evaluare finala aplicate la seria 1-dec. 2012

Scop: monitorizarea activității de formare

În seria 1 au fost incluși în grupul țintă 2420 de cursanți. Dintre aceștia, 2084 au completat și predat chestionarele de evaluare finală a programului de formare, adică 86,12% dintre cei care au finalizat formarea.

Structura respondenților este analizată funcție de următoarele variabile:

- gen
- domiciliu
- vârstă
- nivel de studii



Chestionarul de evaluare a calității programului de formare a fost realizat de echipa de experți a partenerului 3, Asociația Formare Studia și a urmărit evidențierea opiniei cursantului privind diferite aspecte ale programului de formare: organizarea formării,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

inclusiv calitatea suportului de curs pus la dispoziția acestora, desfășurarea de către formator a programului de formare, strategiile utilizate măsura în care aceștia au asigurat feedback, accesibilitatea platformei de e-learning, măsura în care, din perspectiva formabilului, programul de dezvoltare profesională răspunde obiectivelor formării, dar și întrebări deschise care să ofere informații privind posibile măsuri de ameliorare și eficientizare a programului de formare pe care cursanții le consideră necesare.

Chestionarul cuprinde 21 de întrebări, structurate pe cinci secțiuni:

- I. Organizarea programului de formare – 4 întrebări;
- II. Desfășurarea programului de formare – 4 întrebări;
- III. Rezultatele programului de formare din perspectiva formabilului – 7 întrebări
- IV. Accesibilitatea și utilizarea portalului și a platformei de e-learning – 3 întrebări;
- V. Aspecte pozitive și negative ale programului de formare din perspectiva formabilului – 3 întrebări.

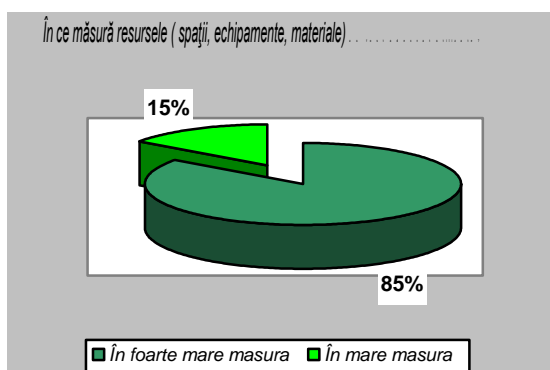
Răspunsul la aceste întrebări este deschis la 4 dintre întrebări și, pentru restul întrebărilor, descris pe o scală de satisfacție în 4 nivele (în foarte mare măsură, în mare măsură, în mică măsură, deloc).

Analiza celor 2084 chestionare, evidențiază aspecte care susțin și argumentează răspunsul privind calitatea activității de formare pe care îl afirmă formabilii care au răspuns la chestionar la finalul programului de formare.

I. Organizarea programului de formare

Întrebările referitoare la organizarea programului de formare au vizat:

- ***calitatea logisticii utilizate în programul de formare;***



Aprecierea aproape unanimă privind buna utilizare a spațiilor, resurselor și a materialelor utilizate în formare se justifică prin faptul că formatorii au avut la dispoziție laptop, videoproiector și un set adecvat de fișe de lucru puse la dispoziția formatorilor de echipa de experți din proiect care a lucrat la suportul de curs. Spațiile au fost vizitate și avizate de echipa de management ceea ce a asigurat condiții optime de formare și acest fapt este evidențiat în răspunsurile date de cursanți.

- ***calitatea conținuturilor modulelor de formare.***

Referitor la acest ultim aspect, formabilii au fost solicitați să-și pună părerea referitor calitatea programului de formare din diferite perspective. Rezultatele sunt următoarele:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

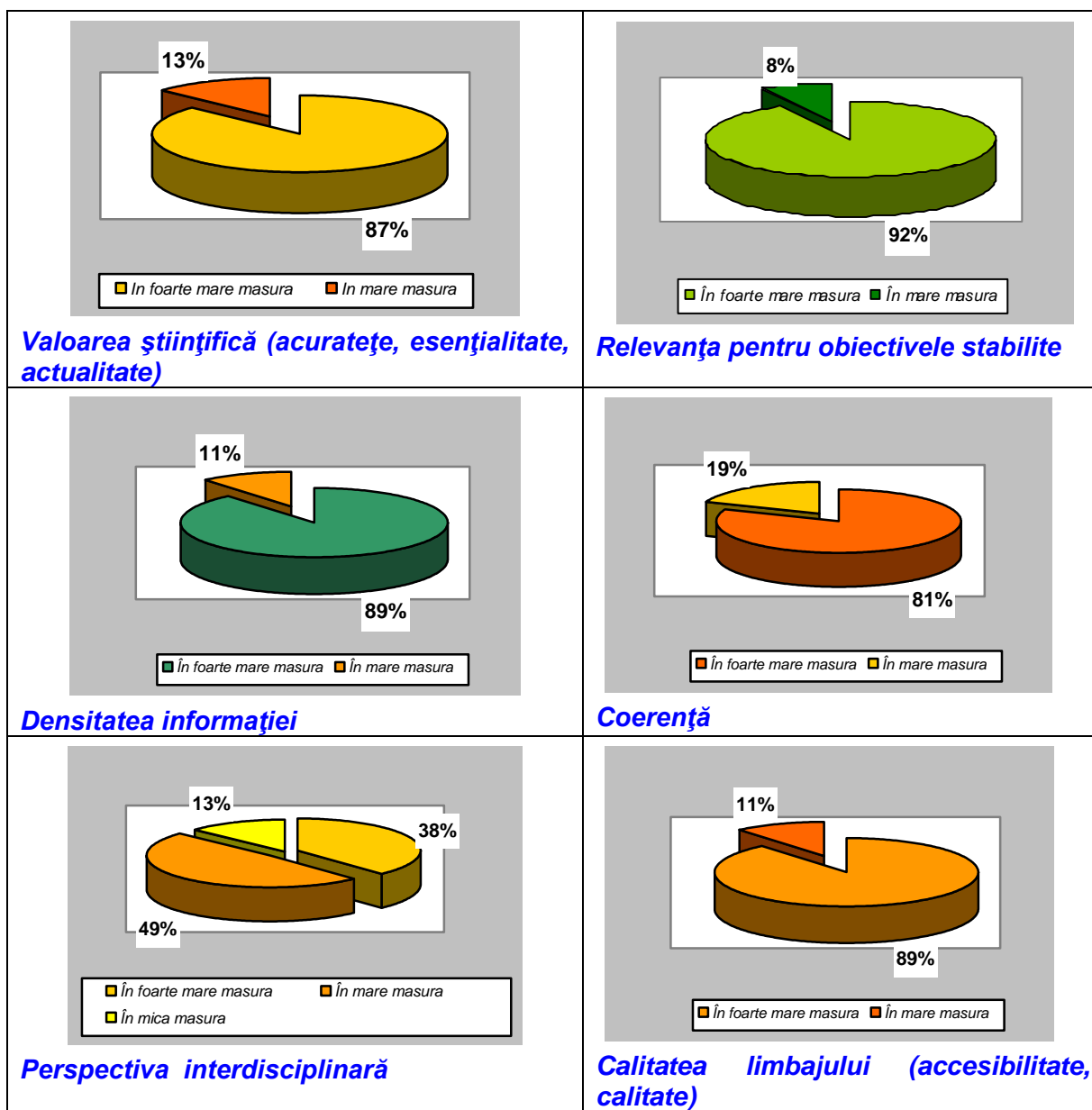


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



Analiza răspunsurile relevă dominantă opiniei formabililor privind calitatea conținuturilor celor două module de formare. Relaționând cu răspunsurile acestora date la întrebarea *În ce măsură programul de formare a răspuns nevoilor dvs. de dezvoltare profesională?* se constată că opinia acestora este persistentă și confirmată prin cele două întrebări încrucișate, din care una deschisă (întrebarea 1 din chestionar). Cadrele didactice apreciază suportul de curs atât din perspectiva utilizării în programul de formare dar și ca material metodic util în activitatea profesională.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

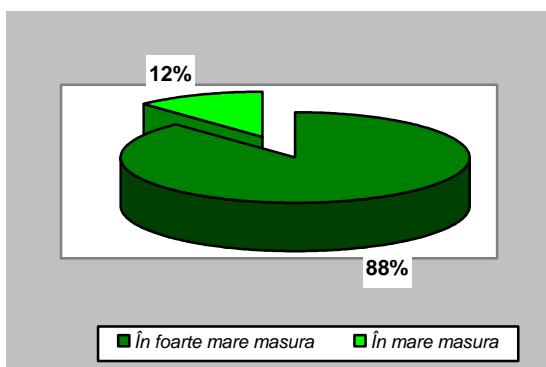


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



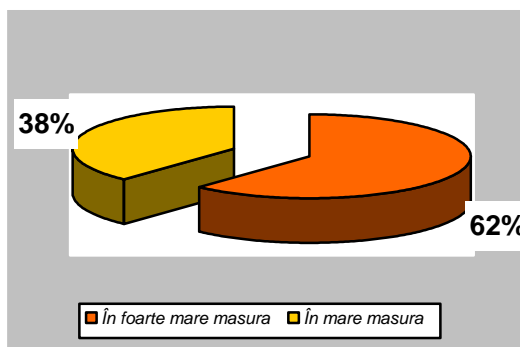
INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



Relevanța aplicațiilor pentru obiectivele proiectate

La întrebarea: *În ce măsură programul de formare a răspuns nevoilor dvs. de dezvoltare profesională?* nu sunt evidențiate răspunsuri pentru ultimele 2 nivele de apreciere. Răspunsurile sunt structurate astfel:



Numai 47% dintre respondenți argumentează răspunsul dat anterior. Cele mai frecvente dintre răspunsuri menționează ca argument pentru a justifica faptul că programul de formare a răspuns nevoilor de dezvoltare profesională:

- provocare pentru cunoaștere
- elemente de noutate
- claritate
- necesitatea formării continue
- modalitate de stimulare a creativității elevilor
- suportul de curs este util în activitatea curentă.

Aceste răspunsuri descriu opinia cadrelor didactice din perspectivă profesională și personală dar și din perspectiva elevilor. Coroborând aceste răspunsuri cu cele oferite la secțiunea III. *Rezultatele programului de formare din perspectiva formabilului* se constată răspunsurile se susțin, întrucât profesorii de matematică au considerat că programul de formare a răspuns nevoilor de dezvoltare a competențelor profesionale – științifice și metodologice – și le-a oferit instrumente pentru a dezvolta performanțele elevilor și a implementa tehnici de învățare eficientă.

II. Desfășurarea programului de formare

Setul de întrebări subordonate acestei teme au vizat eficiența programului de formare (întrebarea 5), strategiile utilizate de formator și măsura în care acestea sunt adaptate nevoilor de formare ale cursanților (întrebarea 6, 7 și 8=



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



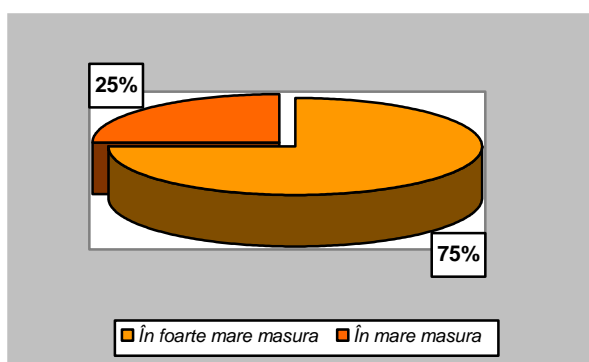
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



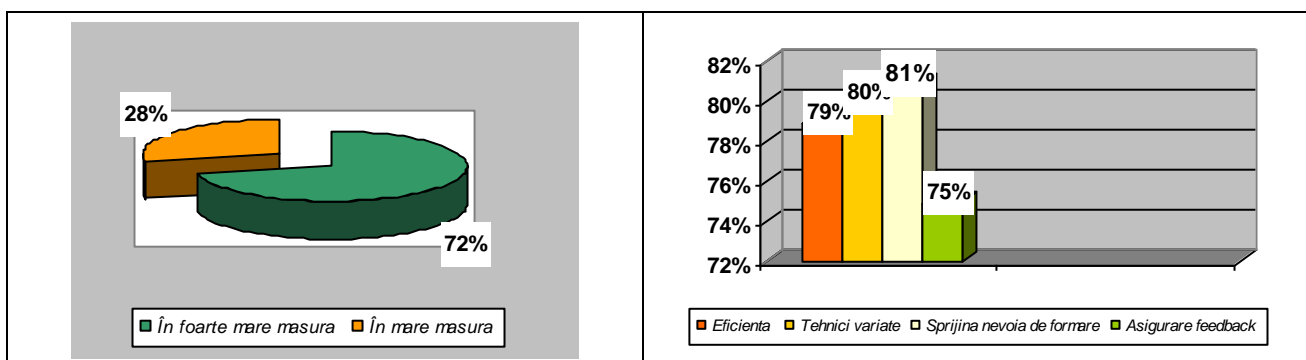
INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Răspunsul la întrebarea 5 *În ce măsură modalitatea de desfășurare a acestui program de formare a fost eficientă pentru dumneavoastră?* confirmă satisfacerea nevoilor de formare și dezvoltare profesională ale profesorilor de matematică prin parcurgerea programului de formare care avut ca tematică: **modulul 1 - Curriculum, delimitări conceptuale, Lectura personalizată a programei. Managementul clasei de elevi** și **modulul 2 - Programare neurolingvistică și instruire diferențiată, Strategii de învățare și evaluare, Tehnici de dezvoltare a performanței și creativității elevilor. Literația**, toate temele având o multitudine de aplicații și exemplificări care acoperă toate ciclurile de școlaritate, de la primar, la gimnaziu și liceu.



În ceea ce privește calitatea strategiilor de formare utilizate de formatori opinia cursanților este dominant la superlativ ceea ce se explică prin procesul riguros de selecție a formatorilor, calitatea programului de formare a formatorilor dar și prin capacitatea formatorilor de ași adapta activitatea la nivelul profesional și așteptările grupului țintă.



III. Întrebări care vizează rezultatele programului de formare

Răspunsurile la aceste întrebări detaliază competențele pe care programul de formare le-a urmărit a le ameliora: competențe referitoare la utilizarea și aplicarea documentelor curriculare, competențe de selecție și aplicare a unor strategii activ-participative adaptate la particularitățile elevilor, capacitatea de a dezvolta la elevi competențe transversale, capacitatea de a aborda problematica programării neurolingvistice, dezvoltarea competențelor de management a clasei de elevi,



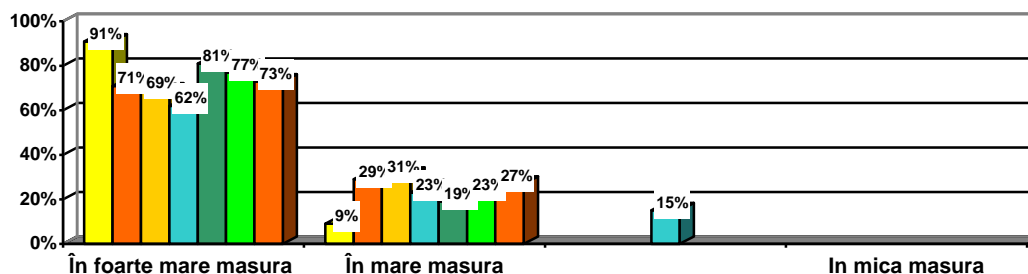
UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

implementarea unor tehnici de învățare eficientă și competențe de aplicare a unor tehnici de dezvoltare a performanțelor elevilor.



■	Competențe referitoare la utilizarea și aplicarea documentelor curriculare naționale
■	Competențe de selectare și utilizare a unor strategii activ-participative adecvate problematicei abordate și particularitatilor elevilor
■	Capacitatea de a contribui la formarea și dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor
■	Capacitatea de a aborda problematica programării neurolingvistice în instruirea diferențiată
■	Competențe de management al clasei de elevi
■	Capacitatea de a implementa în activitatea cu elevii metode și tehnici de învățare eficientă
■	Competențe de aplicare a unor tehnici de dezvoltare a performanței elevilor

Analiza răspunsurilor cadrelor didactice la acest set de întrebări evidențiază opinii pozitive dar, sunt de menționat câteva constatări:

- cel mai înalt procentaj (peste 90%) întrunește domeniul de dezvoltare a competențelor curriculare ceea ce se justifică prin faptul că programul de formare a răspuns unor nevoi de formare în acest domeniu;
- competențele privind managementul clasei și implementarea strategiilor activ-participative au procente apropiate (81%-87%), acoperind o tematică des abordată în programele de formare dar care este încă un domeniu interesant de formare;
- formarea și dezvoltarea competențelor transversale sunt apreciate ca fiind în mare măsură dezvoltate numai de 69% dintre cursanți și această apreciere mai scăzută poate fi coroborată cu răspunsurile mai rezervate ale cursanților privind tematica interdisciplinară dezvoltată prin suportul de curs (49% în foarte mare măsură și 51% în mare măsură);
- cel mai puțin convingător domeniu de dezvoltare profesională este programarea neurolingvistică (62% în foarte mare măsură, 23% în mare măsură și 19% în mică măsură) ceea ce poate fi explicat prin noutatea tematicii de formare.

IV. Accesibilitatea și utilizarea portalului și a platformei de e-learning

Acest set de întrebări urmărește să măsoare măsura în care formabilii și-au format competențe de utilizare a portalului și a platformei și măsura în care acestea sunt ușor de accesat. 70% dintre cursanți au apreciat că portalul este în foarte mare măsură ușor de accesat, iar 30% au admis că este în mare măsură ușor de accesat. Nici unul dintre cursanți nu a apreciat că ar fi dificilă accesarea portalului.

La întrebarea *În ce măsură v-ați dezvoltat competențe de utilizare a portalului?* răspunsurile cadrelor didactice se sunt plasate din nou în zona aprecierilor pozitive – 69% în foarte mare măsură și 31% în mare măsură. Analiza rezultatelor evidențiază procente apropiate, care pot fi corelate, între frecvența accesării portalului și dezvoltarea competențelor de



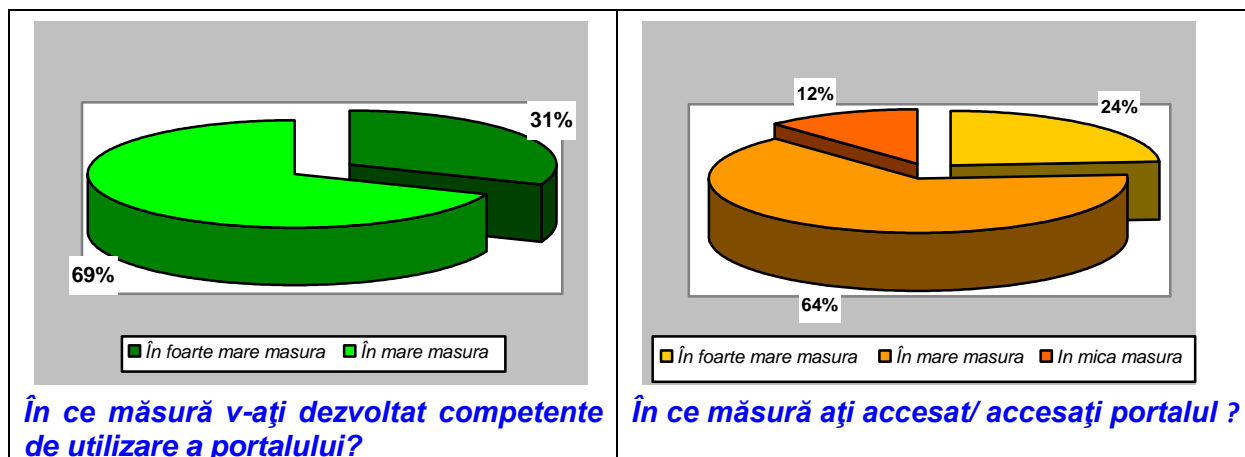
UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

utilizare. Coroborând cu unele dintre răspunsurile la întrebările deschise se poate aprecia că măsura moderată de accesare a portalului/platformei de e-learning este în relație cu dezvoltarea competențelor acestora de utilizare dar și cu timpul redus aflat la dispoziția cadrelor didactice din perioada de formare.



Aprecierile privind dezvoltarea competențelor de utilizarea a portalului/platformei de e-learning este susținută de multiplele aplicații interactive prezente pe platformă.

V. Aspecte pozitive și negative ale programului de formare din perspectiva formabilului

Această secțiune a chestionarului profesorii de matematică au răspuns afirmativ/negativ la întrebarea dacă pe parcursul derulării programului au existat factori care au contribuit la buna desfășurare, calitatea și eficiența acestuia și au fost rugați să argumenteze răspunsul. 100% au răspuns afirmativ. 83% dintre aceștia argumentează și răspunsurile pot fi grupate pe anumite categorii, relaționate cu categoriile de întrebări din chestionar:

- *Organizarea programului de formare:* Flexibilitate program/orar, baza materială adecvată, calitatea materialului didactic, logistica, suportul de curs
- *Desfășurarea programului de formare:* Pregătirea formatorilor, profesionalismul formatorului, prezentările formatorului/claritatea, strategia de formare, cooperare între colegi și colegi-formator, disponibilitatea formatorului de a răspunde la întrebări, implicarea și seriozitatea formatorilor, interactivitate, mod de prezentare
- *Rezultatele programului de formare din perspectiva formabilului:* eficiența, atmosfera/climatul de lucru
- *Accesibilitatea și utilizarea portalului și a platformei de e-learning:* structura platforma, materialele de pe platformă.

Argumentele oferite susțin răspunsurile la întrebări anterioare.

La întrebarea 20 care vizează existența unor factori perturbatori sau dacă au existat factori care au afectat în mod negativ buna desfășurare, calitatea și eficiența acestuia 100% dintre cadrele didactice au răspuns negativ.

La ultima întrebare *Ce recomandări ați face în vederea îmbunătățirii activității de formare în cadrul proiectului?* numai 29% dintre profesorii de matematică detaliază un răspuns: unii afirmă nevoia de îmbunătățire a portalului, alții, majoritatea susțin nevoia unui timp mai larg dedicat activității de formare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

CONCLUZII

- ✚ Număr mare de chestionare colectate pentru formabilii din seria 1;
86,12% dintre cursanți și-au exprimat opinia;
- ✚ Numai la două dintre întrebări au fost consemnate răspunsuri de tip *în mică măsură* și anume la întrebările 11 și 18. Nici unul dintre cursanți nu a marcat răspunsul *Deloc* la vreuna dintre întrebări;
- ✚ Existența unor întrebări încrucișate/de verificare au confirmat răspunsurile date de cursanți, ceea ce susține sinceritatea și veridicitatea afirmațiilor făcute de către aceștia;
- ✚ Toți cursanții afirmă calitatea suportului de curs și concordanța acestuia cu obiectivele urmărite și armonizarea cu nevoile de formare și dezvoltare profesională la cadrelor didactice din grupul țintă;
- ✚ Toți cursanții afirmă existența unor condiții foarte bune de formare, logistică adecvată, materiale adecvate și utile realizate de formatori pentru activitate;
- ✚ Toți cursanții afirmă buna pregătire profesională a formatorilor, profesionalismul dovedit în activitatea de formare, receptivitatea la nevoile grupului țintă și alegerea și aplicarea unor strategii adecvate de formare.