



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IASI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

**Investește în oameni!**

**FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

**Axa prioritară 1** „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

**Domeniul major de intervenție 1.3.** „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare”

**Titlul proiectului:** „*Formarea continuă a profesorilor de Matematica în societatea cunoașterii*”

**Cod Contract:** POSDRU/87/1.3/S/63671

**Beneficiar:** INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IASI

## **RAPORT al activității de focus grup**

**Scop: monitorizarea impactului formării realizate în cadrul proiectului  
*Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii*  
asupra evoluției profesionale și asupra eficienței actului educațional.**

### **1. Perioada în care a avut loc monitorizarea**

Iunie 2012

### **2. Județele monitorizate**

Iași, Galați, Vrancea, Neamț

### **3. Numărul grupelor monitorizate 25 grupe:**

#### **Județul Iași**

- **Iași 13 grupe:** 4 grupe Sava Angela + 2 grupe Ruginosu Teodora + 2 grupe Buraga Doina + 2 grupe Hardulea Anca + 1 grupă Nicolaie Neagu + 2 grupe Mihaela Neagu
- **Pașcani 2 grupe:** 1 grupă Neagu Mihaela, 1 grupă Neagu Nicolaie

#### **Județul Vrancea**

- **Focșani 2 grupe:** 1 grupa Sava Angela + 1 grupa Ruginosu Teodora

#### **Județul Galați**

- **Galați 2 grupe:** 1 grupa Sava Angela + 1 grupa Ruginosu Teodora

#### **Județul Neamț**

- **Piatra Neamț 3 grupe:** 3 grupe Petrovici Adriana
- **Roman 3 grupe:** 3 grupe Petrovici Adriana



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

#### 4. Obiectivele vizitei de monitorizare

Determinarea calității programului de formare realizat în cadrul proiectului (eficiență, strategii și materiale utilizate, utilitate, activitatea pe platforma de e-learning, impactul asupra activității la clasă, valoarea adăugată).

#### 5. Instrumente aplicate

Ghidul de interviu pentru focus grup

#### 6. Analiza datelor obținute prin aplicarea instrumentelor de monitorizare

##### 6.1. Date cantitative

Nr total cadre didactice înscrise în grupul țintă participante la focus-grup: **238**

Funcție de criteriile *vârsta*, *mediul de rezidență*, *vechime în învățământ*, *grad didactic*, distribuția cadrelor didactice înscrise în grupul țintă participante la focus-grup este următoarea:

|                               |                   |                           |                           |                           |               |       |
|-------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------|
| <b>Vârsta:</b>                | <i>sub 24 ani</i> | <i>între 25 și 44 ani</i> | <i>între 45 și 54 ani</i> | <i>între 55 și 64 ani</i> |               | TOTAL |
|                               | 2                 | 131                       | 57                        | 48                        |               |       |
| <b>Mediul de rezidență:</b>   | <i>rural</i>      | <i>urban</i>              |                           |                           |               | 238   |
|                               | 37                | 201                       |                           |                           |               |       |
| <b>Vechime în învățământ:</b> | <i>sub 5 ani</i>  | <i>între 6 și 15 ani</i>  | <i>între 16 și 25 ani</i> | <i>peste 25 ani</i>       |               | 238   |
|                               | 13                | 80                        | 65                        | 80                        |               |       |
| <b>Funcția didactică:</b>     | <i>învățător</i>  | <i>profesor</i>           |                           |                           |               |       |
|                               | 26                | 212                       |                           |                           |               |       |
| <b>Grad didactic</b>          | <i>debutant</i>   | <i>definitiv</i>          | <i>gradul II</i>          | <i>gradul I</i>           | <i>doctor</i> | 238   |
|                               | 8                 | 40                        | 30                        | 160                       | 0             |       |



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



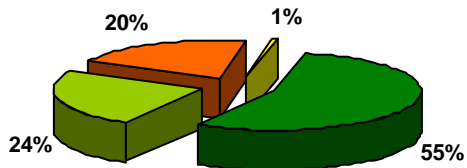
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

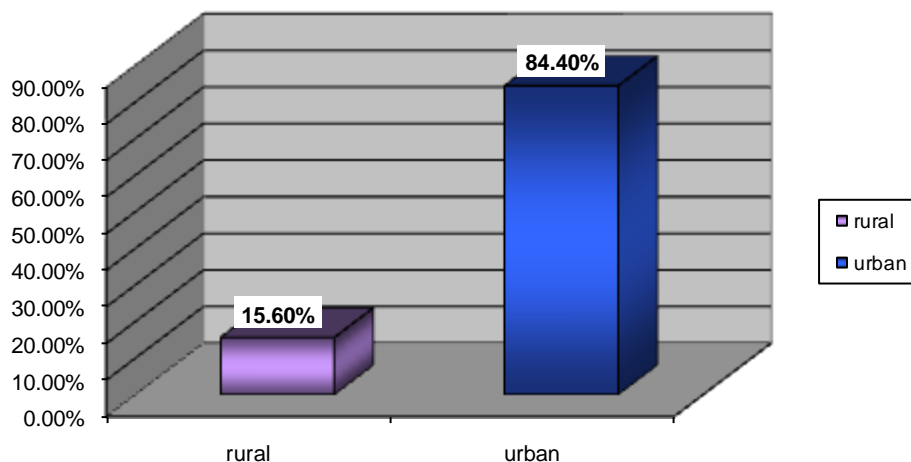
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

Structura pe vârste a participanții la focus - grup



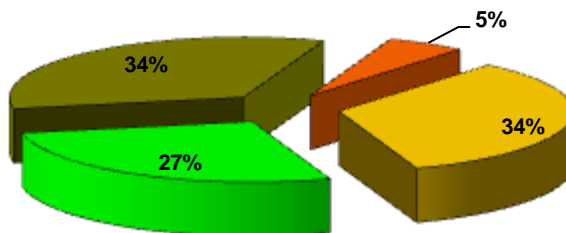
■ sub 24 ani ■ între 25 și 44 ani ■ între 45 și 54 ani ■ între 55 și 64 ani

Structura participanților la focus - grup funcție de mediul de rezidență



■ rural  
■ urban

Structura participanților la focus - grup funcție de vechimea în învățământ



■ sub 5 ani ■ între 6 și 15 ani ■ între 16 și 25 ani ■ peste 25 ani



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

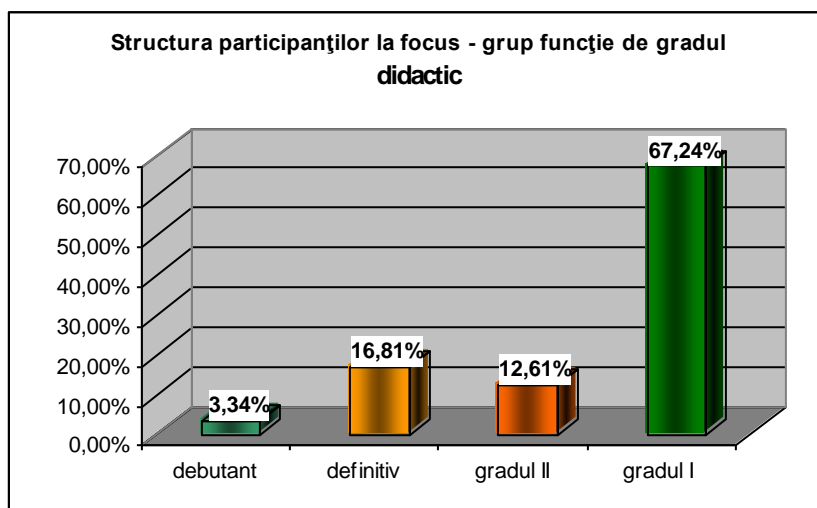
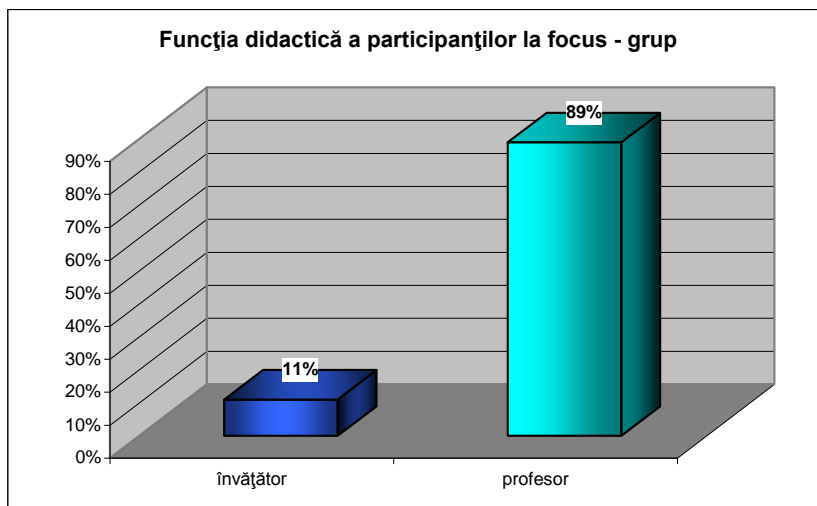


OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!



## 6.2. Date calitative

Interviul în baza căruia s-a desfășurat focus – grupul este structurat în 3 părți - întrebare de deschidere, întrebări introductive, întrebări cheie, întrebare de încheiere - și cuprinde, în total, 10 întrebări:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

### ***Întrebare de deschidere***

1. Găsiți un cuvânt care să exprime ce a însemnat pentru dumneavoastră participarea la acest program de formare.

### ***Întrebări introductive***

2. Care considerați că este rolul matematicii în societatea cunoașterii din perspectiva învățării centrată pe competențe?
3. Care considerați că este rolul profesorului de matematică din perspectiva învățării centrată pe competențe?

### ***Întrebări cheie***

4. Care este, în opinia dumneavoastră, eficiența programului de formare la care participați, din perspectiva dezvoltării profesionale și personale? Argumentați!
5. În ce măsură strategiile utilizate de formatori au pus accent pe valorizarea experienței dumneavoastră profesionale și au constituit contexte în care să puteți învăța prin acțiune? Justificați, vă rog!
6. Menționați câteva contexte educaționale în care puteți utiliza noile achiziții. Ce efecte credeți că vor avea asupra elevilor?
7. În opinia dumneavoastră, care credeți că va fi impactul acestui program de formare asupra eficienței actului educațional? După parcurgerea acestui program de formare, ce schimbări ați face în activitatea didactică pentru a eficientiza propria activitate de la clasă. Exemplificați.
8. În ce măsură activitatea pe platforma de e-learning a constituit o alternativă educațională eficientă?
9. În ce măsură v-au ajutat exercițiile încărcate pe platformă să vă dezvoltați competențele profesionale? Argumentați-vă opinia.

### ***Întrebare de încheiere***

10. În opinia dumneavoastră, care este valoarea adăugată a acestui program de formare?

Prelucrarea și analiza răspunsurilor celor 238 de cadre didactice intervievate relevă următoarele:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

**Întrebare de deschidere** – cele mai frecvente cuvinte care exprimă semnificația participării cursanților la focus – grup au fost: *interesant, provocare, noutate, creativitate, experiență, util, deschidere*

**Întrebări introductive** – la întrebările 2 și 3 răspunsurile se pot sintetiza astfel:

**Întrebarea 2.** Rolul matematicii este văzut ca fiind determinant în formarea elevului, fapt explicabil prin poziția disciplinei în planul de învățământ de la fiecare nivel de școlarizare și prin importanța pe care o are disciplina în economia examenelor școlare. Învățarea centrată pe competențe este o provocare în învățarea matematicii întrucât trebuie să dezvolte latura aplicativă a disciplinei. Profesorii, în special cei de liceu, au menționat dificultăți în a armoniza structura curriculumului liceal, cerințele examenelor școlare și nevoia de a forma competențe rezolutive.

**Întrebarea 3.** Toate cadrele didactice, fără excepție, au apreciat că rolul profesorului de matematică este esențial în a forma competențe rezolutive la elevi.

**Întrebări cheie**

**Întrebarea 4.** Din perspective dezvoltării personale, eficiența programului de formare este sintetizată de majoritatea participanților ca fiind determinată de cerința de lucru pe platforma de e-learning. Pentru cei mai mulți dintre ei (aproximativ 90%) aceasta este noutatea programului de formare. Unii dintre participanți au menționat că, deși temele de formare nu erau noi, structura programului de formare, modalitatea de lucru – față în față și pe platforma de învățare – au constituit elemente care au personalizat programul de formare.

Din perspectiva dezvoltării profesionale, programul de formare este apreciat în special pentru componenta de curriculum și proiectare didactică îmbinată cu strategii de optimizare a învățării.

**Întrebarea 5.** Toți participanții au menționat că strategiile utilizate de formatori în activitățile de formare față-în-față au pus accent pe învățarea prin cooperare și lucru în grup. În aceste activități și-au putut pune în valoare experiența personală de la catedră, au făcut schimb de bune practici și au parcurs temele din programul de formare prin exemplificări, funcție de nivelul de învățământ la care predă fiecare participant.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

*Întrebarea 6.* Participanții au numit diferite teme/capitole din programele școlare la care cele învățate în programul de formare se pot aplica cu succes. De exemplu, la temele de geometrie din gimnaziu sau la diferite capitole de algebră din liceu. Dintre efecte, participanții au menționat creșterea motivației elevilor pentru disciplină, activizarea elevilor prin organizarea unor secvențe de învățare prin cooperare, accentuarea componentei aplicative a disciplinei și formarea competențelor rezolutive.

*Întrebarea 7.* Participanții au menționat că una dintre piedicile majore în aplicarea consecventă la clasă a strategiilor interactive este lipsa de timp în contextul unor programe școlare încărcate, număr mic de ore la disciplină și presiunea examenelor școlare (evaluare națională și bacalaureat). Pentru eficientizarea propriei activități au fost frecvent menționate ca schimbare: lucru pe grupe omogene sau eterogene, utilizarea metodelor SINELG, brainstorming sau mozaic, ca și utilizarea organizatorilor grafici, ploaia stelară, turul galeriei, sistemul 4MAT.

*Întrebarea 8.* Activitatea pe platforma de e-learning este considerată un element de valoare adăugată dar, mai ales cursanții din mediul rural au menționat dificultatea de a accesa internetul de acasă sau timpul insuficient petrecut pe platformă din motive obiective (navetă, program încărcat la școală, lipsa accesului la internet de acasă). Pentru a fi aplicată la clasă, activitatea pe platformă ridică probleme întrucât numărul de calculatoare din cabinetul de informatică este mai mic decât numărul de elevi sau, o altă problemă o constituie gradul mare de ocupare a cabinetului pe parcursul unei săptămâni datorită faptului că, în unele școli acesta este sală de clasă. Unii dintre participanți menționează lipsa de exercițiu suficient pentru a lucra online și limite în propriile competențe digitale.

*Întrebarea 9.* Exercițiile încărcate pe platformă au fost apreciate ca fiind necesare pentru dezvoltarea competențelor profesionale dar, datorită numărului mare, necesită timp pentru rezolvare. Exercițiile sunt apreciate ca și calitate și susțin eficient activitatea de formare.

### ***Întrebare de încheiere***

*Întrebarea 10.* Ca valoare adăugată toți participanții au menționat

- platforma de e-learning;
- îmbinarea activității de formare directe cu cea online;
- calitatea suportului de curs;
- calitatea aplicațiilor practice din curs și de pe platforma de învățare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

## 7. Concluzii și recomandări

Centralizarea datelor obținute prin monitorizarea impactului formării realizate în cadrul proiectului *Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii* asupra evoluției profesionale și asupra eficienței actului educațional, a evidențiat următoarele:

- Optimizarea activității online în sensul accesului tuturor cursanților la platforma de învățare măcar în timpul programului de formare, adică mărirea timpului alocat accesului și lucrului pe platformă în activitățile de formare;
- Accentuarea componentei aplicative a activității de formare față-în-față;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale tuturor cursanților pentru a putea valorifica resursele platformei de învățare.